

Súkromná materská škola SMART CHILD, Trlinská 529/42,
Šenkvice

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie



Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

Základné údaje o materskej škole

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka dochádzky	1- 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Súkromná materská škola
Predložený zriaďovateľovi	27.8.2026
Prerokovaný na pedagogickej rade dňa	25.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	27.8.2026
Platnosť dokumentu od	1.9.2026

Zriaďovateľ	
Názov	SMART CHILD
Adresa	Trlinská 529/ 42, 900 81 Šenkvice
Kontakt	0904830032, info@smartchild.sk

Súkromná materská škola
SMART CHILD
Trlinská 529/42
900 81 Šenkvice



.....
podpis a pečiatka

Názov školského vzdelávacieho programu: „ Smartík spoznáva svet“

Stupeň vzdelávania

predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

1-4 roky, celodenná forma

Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. V podmienkach materskej školy sa realizujú prostredníctvom tematických celkov a podtém, ktoré umožňujú integrované prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Vyučovací jazyk

Slovenský

POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom predprimárneho vzdelania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Zameranie je orientované na individuálny rozvoj dieťaťa, podporu jeho zvedavosti, sebavedomia a tvorivosti.

VLASTNÉ CIELE MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola zabezpečí kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Umožní všetkým deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, tvoriť a podporovať jedinečnosť detí,
- rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,

- pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne celostne, rozvíjať osobnosť detí,
 - podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
 - dať šancu dieťaťu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
 - rozvíjať predčitateľskú gramotnosť,
 - uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právo na vlastnú individualitu a právo na celostný rozvoj osobnosti,
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
 - vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a podporovať sebahodnotenie detí,
 - rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
 - pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť,
 - spolupracovať s CPPPaP, logopédom a špeciálnym pedagógom,
 - venovať pozornosť využívaniu nových a inovatívnych metód v edukačnom procese,
 - spolupráca s rodičmi, inštitúciami,
 - posilňovať prirodzenú detskú zvedavosť a objavovanie sveta okolo nás aktivitami detí a zážitkovým učením, turistické vychádzky do lesa a do jeho blízkosti v každom ročnom období.
- Využívať prírodné lokality v blízkosti MŠ pre priamu prácu s deťmi a na rozvoj pohybových schopností detí.**

Starostlivosť o telesné zdravie

- zabezpečovať pohybové aktivity detí na školskom dvore (kolektívne, súťaživé...),
- sledovať telesný a pohybový vývin detí,
- aktivity podľa ročného plánu práce so zameraním na pohyb detí,
- dôsledne využívať pohybovo- relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky,
- odbornými konzultáciami a usmerňovaním učiteľiek viesť rodičov k návykom primeraného a vhodného obliekania detí.

Starostlivosť o duševné zdravie

- udržiavať radostnú atmosféru v triedach využívajúc všetky druhy motivácie,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

Zdravá výživa

- zabezpečovať deťom denne pitný režim v spolupráci s dodávateľom stravy,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive (mliečny program, zdravé ovocie...),
- v úzkej súčinnosti s dodávateľom stravy dbať na zdravú výživu, vtiahnuť rodičov do problematiky školského stravovania organizovaním dní zdravia- ochutnávka zdravých jedál, nátierok, výmena receptov, dať rodičom priestor vyjadriť sa k školskému stravovaniu cez dotazník,
- zapájať sa do projektov k zdravej výžive(školské mlieko, školské ovocie).

Pracovné životné prostredie

- udržiavať čistotu interiéru školy,

- skrášľovať triedy živými kvetmi, zapájať deti do ošetrovania rastlín,
- vytvárať pre deti bezpečné prostredie pre pobyt vonku.

Vzťah k prírode

- vytvárať emocionálny vzťah k prírode. Prírodu vnímať, chrániť, hodnotiť,
- spoznávať chránené rastliny a živočíchov formou turistických vychádzok, návštevou ZOO,
- zapájať rodičov a detí do zberu druhotných surovín (zber papiera), separácia odpadkov
- spolupráca rodičov a detí – práca s odpadovým materiálom
- zapájať deti do aktívnej ochrany prírody (zber odpadkov)

Krúžkovú činnosť

- vytvárať priestor na realizáciu záujmových a doplnkových aktivít podľa podmienok materskej školy a záujmu rodičov

Oboznamovanie detí s cudzím jazykom

- vytvorenie priestoru a podmienok pre oboznamovanie detí s cudzím jazykom (anglický) **podľa záujmu rodičov a ponuky lektorov.**

ZAMERANIE A POSLANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Zameranie našej materskej školy obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Poloha našej materskej školy ako aj prostredie ponúka bezprostredný kontakt s ľuďmi, s prírodou a preto sme sa rozhodli pre logo “Smartík spoznáva svet“. Tak ako aj zvedavé dieťa sa pýta na všetko nové okolo seba, tak aj chlapec menom Smartík spoznáva svet prostredníctvom zábavných aktivít, pri ktorých objavuje krásy prírody, spoznáva fyzikálne zákony, vníma zvuky okolo seba, pozoruje ľudí a kultúru.

Materská škola zabezpečí kontinuitu a plynulý prechod z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Umožní všetkým deťom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvoja schopnosti a zručnosti. Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Chceme pokračovať v tradíciách a budovať školu ako otvorený systém, ktorý citlivo reaguje na požiadavky regiónu, rodičov a detí. Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Budeme rozvíjať partnerský vzťah učiteľ – dieťa, rešpektovať potreby, záujmy a osobnosť dieťaťa a podporovať individualitu a jedinečnosť každého dieťaťa.

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej

- spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
 - uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
 - zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
 - získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí,
 - zavádzať aktivizujúce, motivačné a tvorivé metódy,
 - využívať pozitívnu motiváciu,
 - rozvoj predčitateľskej gramotnosti,
 - počúvať s porozumením,
 - zamerať výchovu na posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám,
 - uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie,
 - viesť deti k tomu, aby si ctili kultúru národa, národný jazyk, národné hodnoty krajiny (organizovať pre deti návštevy múzeí, výstav, hradov a iných pamätihodností, návštevu divadelných predstavení s pôvodnou slovenskou tvorbou, pripomínať si bohaté ľudové tradície a zvyky – tvorivé dielne s vianočnou a veľkonočnou tematikou,
 - zvýšenú pozornosť venovať regionálnej výchove, sprístupňovať deťom poznatky o významných osobnostiach, tradíciách, zvykoch, historických a spoločenských udalostiach z našej dediny a blízkeho okolia,
 - venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl,
 - skvalitniť najmä informačné aktivity o dianí v škole pravidelnými týždennými reportmi pre rodičov detí

HODNOTENIE DETÍ

- priebežné formatívne hodnotenie
- pedagogické pozorovanie
- portfólio dieťaťa
- hodnotenie dosahovania výkonových štandardov
- slovná spätná väzba
- sebareflexia dieťaťa primeraná veku
- komunikácia výsledkov s rodičmi, individuálne zohľadnenie vývinovej úrovne a potrieb dieťaťa
- pedagogická diagnostika a dokumentovanie pozorovaní a pokrokov dieťaťa v súlade s vnútornými pravidlami materskej školy

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie absolvovaním posledného ročníka materskej školy v súlade s platnými právnymi predpismi.

Dieťa ho ukončí spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré materská škola vydáva v súlade s platnými právnymi predpismi.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania za podmienok ustanovených platnými právnymi predpismi.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre každé dieťa. Systém podpory prepájame s našim environmentálnym zameraním prostredníctvom inkluzívnych aktivít v prírode a aplikáciou podporných opatrení priamo v teréne.

Formy pedagogickej podpory a diferenciácia

- **Diferencované úlohy:** Prispôsobovanie náročnosti bádania v prírode možnostiam detí.
- **Individuálne tempo:** Rešpektovanie osobnostných a fyziologických potrieb pri pobyte vonku.
- **Senzorická stimulácia:** Využívanie prírodnín pre rozvoj detí so špeciálnymi potrebami.
- **Multisenzorické učenie:** Zapájanie všetkých zmyslov pri spoznávaní ekosystémov.
- **Flexibilné skupiny:** Spájanie detí do rôznorodých tímov pre budovanie empatie.

Spolupráca a podporné tímy

- **Pedagogická diagnostika:** Kontinuálne sledovanie pokrokov dieťaťa v prirodzenom prostredí.
- **Adresné podporné opatrenia:** Navrhovanie konkrétnych úprav podľa legislatívy.
- **Multidisciplinárny prístup:** Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) a logopédmi.
- **Konzultácie s rodičmi:** Pravidelné poskytovanie spätnej väzby a partnerstvo s rodinou.
- **Debarierizácia prostredia:** Prispôsobovanie interiéru aj školskej záhrady pre všetky deti.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predstavuje systematický proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti. Technológie v našej MŠ neslúžia na pasívne hranie, ale fungujú ako **nástroj na hlbšie spoznávanie, dokumentovanie a ochranu prírody** v súlade s cieľmi Ministerstva školstva SR.

Ciele a princípy digitálnej transformácie

- **Zmysluplnosť a striedmosť:** Digitálne pomôcky využívame len ako doplnok k zážitkovému učeniu.
- **Informatické myslenie:** Rozvoj logiky cez detské programovateľné hračky (robot Boost).
- **Zodpovedné postoje:** Budovanie základov digitálnej bezpečnosti a hygieny od útleho veku.
- **Aktívne bádanie:** Využívanie technológií na objavovanie javov, ktoré nemožno vidieť voľným okom.

- **Praktické využitie technológií v environmentálnej výchove**
- **Digitálny mikroskop:** Skúmanie detailov listov, hmyzu a štruktúry pôdy priamo v triede.
- **Fotoaparáty a tablety:** Dokumentovanie zmien v prírode deťmi počas ročných období.
- **Interaktívne určovacie kľúče:** Práca s jednoduchými aplikáciami na identifikáciu rastlín a vtáčieho spevu.
- **Tvorba eko-projektov:** Fotografovanie separácie odpadu a vytváranie digitálnych herbárov.
- **Audio nahrávky:** Počúvanie a analýza zvukov lesa počas ranných kruhov.

UČEBNÉ OSNOVY ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

“ Smartík spoznáva svet “

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „Smartík spoznáva svet“ sú spracované formou **obsahových celkov**, ktoré vytvárajú tematický rámec pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole.

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a rešpektujú vlastné zameranie, podmienky a potreby materskej školy.

Obsahové celky sú rámcové a poskytujú učiteľkám dostatočný priestor na prispôsobovanie výchovno-vzdelávacej činnosti aktuálnej vývinovej úrovni, vzdelávacím potrebám, záujmom a individuálnemu tempu detí.

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacích štandardov programu pre predprimárne vzdelávanie. Jednotlivé výkonové štandardy sa realizujú prostredníctvom rôznych tematických celkov a podtém a podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb, možností a záujmov detí.

Učebné osnovy plnia:

- **programovú funkciu** – vymedzujú rozsah výchovy a vzdelávania,
- **orientačnú funkciu** – poskytujú rámec, ktorý možno za stanovených podmienok dopĺňať a upravovať,
- **normatívnu funkciu** – predstavujú spoločný záväzný rámec pre pedagogickú činnosť všetkých učiteliek materskej školy.

.

Učebné osnovy sú spracované formou **obsahových celkov**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**.

Východiskové plánovanie

- Učiteľka pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z výkonových štandardov priradených ku konkrétnemu obsahovému celku a vyberá z nich ciele primerané aktuálnej vývinovej úrovni, vzdelávacím potrebám, možnostiam a záujmom detí

- Časové trvanie jednotlivých tém a podtém je orientačné a prispôsobuje sa charakteru témy, aktuálnym potrebám detí, vývinovej úrovni detí a podmienkam konkrétnej triedy.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole prostredníctvom rôznych foriem denných činností. Cílené vzdelávacie aktivity sa realizujú podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb a záujmov detí a môžu slúžiť na nadobúdanie nových skúseností, rozvíjanie, upevňovanie a prehĺbovanie poznatkov, zručností a postojov.
- **Učebné osnovy sú členené do štyroch obsahových celkov, ktoré tematicky vychádzajú zo zmien v prírode, života detí, tradícií a udalostí počas školského roka. Obsahové celky na seba tematicky nadväzujú a vytvárajú priestor na postupné rozvíjanie vedomostí, zručností, schopností a postojov detí.,**

Výchovno – vzdelávací cieľ vyplýva z výkonového štandardu a je možné ho operacionalizovať na základe taxonómie cieľov /Bloomová taxonómia/. Výkonová úroveň, môže, ale aj nemusí byť totožná s výchovno – vzdelávacím cieľom. Každú výkonovú úroveň si môže učiteľ ďalej konkretizovať do jedného, alebo viacerých výchovno – vzdelávacích cieľov podľa naplánovaných cílených /riadených/ vzdelávacích aktivít.

Výkonové štandardy v učebných osnovách sú rozpísané na podrobnejšie výkonové úrovne, podľa obtiažnosti.

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Stratégie si učiteľ volí a vyberá sám v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu. **Metódy a formy práce** musia zodpovedať reálnym podmienkam a dostupným didaktickým prostriedkom, ktoré má učiteľ v materskej škole k dispozícii.

Pri výbere stratégií výchovno – vzdelávacej činnosti sa berie do úvahy a je potrebné aby:

- **rozvíjali** poznávacie procesy (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantázia...)
- **umožňovali** deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- **sprostredkúvali** plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- **nepreťažovali** deti, ale zároveň, aby ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- **dosiahli** prostredníctvom nich deti, čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Metódy a prostriedky hodnotenia aj dosahovania výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov vymedzujú cesty a spôsoby overovania ich dosahovania a dosiahnutia: patria k nim napríklad: pracovné listy, produkty výtvarných činností, pracovné zošity....a pod.

Učebné zdroje

Učebnými zdrojmi pre učiteľa a pre deti je **celý interiér aj exteriér materskej školy ako aj najširšie okolie materskej školy** .

Rok v materskej škole					
Ročné obdobie	Mesiac	Téma	Podtéma	Vzdelávacia oblasť	Zameranie
Jeseň pani bohatá	IX.	Kam patrí Deti sa postupne adaptujú na prostredie materskej školy, spoznávajú svoju triedu, kamarátov, pedagogických zamestnancov a pravidlá spoločného života v MŠ. Prostredníctvom tém si vytvárajú povedomie o sebe, svojej rodine, mieste, kde žijú, a o príslušnosti k širšiemu spoločenstvu. Rozvíjajú komunikačné schopnosti, sociálne vzťahy, samostatnosť, spoluprácu a orientáciu v známom prostredí. Získavajú základné skúsenosti so sebaobslužnými a praktickými činnosťami, učia sa používať a odkladať pomôcky, udržiavať poriadok a postupovať podľa jednoduchých pokynov. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)	1.V našej škôlke	Jazyk a komunikácia Človek a spoločnosť Matematika a práca s informáciami Zdravie a pohyb	-počúva, rozpráva, pomenúva osoby a predmety -orientuje sa v prostredí MŠ, poznáva pravidlá -porovnáva, triedi, orientuje sa v priestore -zvláda základné pohybové činnosti
			2.Moja rodina	Jazyk a komunikácia Človek a spoločnosť Umenie a kultúra	-rozpráva o rodine a svojich skúsenostiach -poznáva vzťahy a role členov rodiny -výtvarne vyjadruje svoje predstavy
			3.Moja dedina	Človek a spoločnosť Človek a príroda Matematika a práca s informáciami	-poznáva svoje bezprostredné okolie -pozoruje charakteristické prvky prostredia -orientuje sa v priestore a porovnáva
			4.Slovensko	Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Umenie a kultúra	-vytvára si základné povedomie o svojej krajine -rozširuje slovnú zásobu a rozpráva o poznatkoch -oboznamuje sa s kultúrnymi prejavmi prostredníctvom výtvarných aktivít
	X.	Jeseň vôkol nás Pozorujú a poznávajú zmeny v prírode počas jesene, rastliny, plody, stromy, živočíchy a ich životné prostredie. Rozvíjajú schopnosť	1.V záhrade	Človek a príroda Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia	-pozoruje zmeny v záhrade, poznáva rastliny, ovocie a zeleninu -poznáva jednoduché pracovné činnosti v záhrade, nástroje a pomôcky, manipuluje s prírodným materiálom -triedi, porovnáva a usporadúva plody podľa veľkosti, farby a tvaru

	pozorovať, porovnávať, triediť, pomenúvať a vyjadrovať svoje poznatky a zážitky. Prostredníctvom praktických činností v záhrade, pri práci s prírodninami a pri jednoduchých pracovných aktivitách si rozvíjajú zručnosti, učia sa používať primerané pomôcky, dodržiavať pracovný postup a starať sa o svoje prostredie. Zároveň si osvojujú zásady zdravej výživy, hygieny a bezpečného správania. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí)	2.V ovocnom sade 3. Jeseň v lese 4.Zdravá výživa	Človek a príroda Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Zdravie a pohyb Človek a príroda Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia Zdravie a pohyb Človek a príroda Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia	-pomenúva rastliny, plody a činnosti, rozpráva o svojich skúsenostiach -poznáva ovocné stromy a ich plody, pozoruje zmeny v prírode -oboznamuje sa so zberom a spracovaním ovocia, manipuluje s ovocím a jednoduchými pomôckami -triedi a porovnáva ovocie, určuje množstvo, veľkosť a tvar -poznáva význam ovocia pre zdravie a hygienu pri konzumácii -pozoruje jesennú prírodu, poznáva stromy, listy, plody a vybrané živočíchy -využíva prírodniny pri jednoduchých tvorivých a pracovných činnostiach, poznáva ich vlastnosti -triedi prírodniny, porovnáva ich podľa veľkosti, tvaru a farby, vytvára jednoduché vzory -rozširuje slovnú zásobu, opisuje pozorované prírodné javy a rozpráva o svojich zážitkoch -poznáva význam zdravej stravy, pitného režimu, hygieny a pohybu -rozlišuje potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu, skúma ich vlastnosti -zapája sa do jednoduchých činností pri príprave jedla, poznáva pomôcky a dodržiava jednoduchý pracovný postup -triedi potraviny, porovnáva ich množstvo, veľkosť a vlastnosti -pomenúva potraviny, opisuje ich chuť, vôňu, farbu a tvar
XI.	Rastiem zdravo V tematickom celku poznávajú vlastné telo, vytvárajú si zdravé návyky, rozvíjajú zmyslové vnímanie, sebaobsluhu, samostatnosť. Učia sa starať o svoje zdravie, hygienu, správnu životosprávu a bezpečie. Prostredníctvom hier, praktických činností a pohybových aktivít získavajú skúsenosti s každodennými činnosťami a poznávajú význam práce ľudí, ktorí sa starajú o zdravie človeka.	1.Moje telo 2.Zdravé zúbky 3.Objavujeme päť zmyslov	Človek a príroda Zdravie a pohyb Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Zdravie a pohyb Človek a príroda Človek a svet práce Jazyk a komunikácia Človek a príroda	-poznáva a pomenúva základné časti ľudského tela, vníma jeho funkciu a uvedomuje si potrebu starostlivosti o zdravie -rozvíja pohybové schopnosti, správane držanie tela, sebaobsluhu a hygienické návyky -pomenúva časti tela, opisuje svoje telo a vyjadruje svoje potreby a pocity -porovnáva, triedi a usporadúva predmety súvisiace s ľudským telom, orientuje sa v priestore a na vlastnom tele -osvojuje si správne hygienické návyky a starostlivosť o chrup, poznáva význam zdravých zubov -pozoruje a poznáva základné časti ústnej dutiny a význam zubov -oboznamuje sa s pomôckami na starostlivosť o zuby a správnym postupom pri čistení zubov -rozširuje si slovnú zásobu, rozpráva o starostlivosti o zuby a počúva príbehy s tematikou zdravia -spoznáva 5 zmyslov, skúma vlastnosti predmetov prostredníctvom zraku, sluchu, hmatu, čuchu a chuti

		(Pri realizácii činností sa zohľadňuje veková a individuálna úroveň detí.)	4.Profesie	Zdravie a pohyb Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a svet práce Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Zdravie a pohyb	-uvedomuje si význam zmyslov pre človeka a učí sa chrániť svoje zdravie -opisuje svoje zmyslové zážitky, pomenúva vlastnosti predmetov a vyjadruje pocity -porovnáva, triedi a priradzuje predmety podľa ich veľkosti -vyjadruje svoje zmyslové zážitky prostredníctvom výtvarných, hudobných a pohybových činností -poznáva rôzne profesie, pracovné činnosti, nástroje a pomôcky, ktoré ľudia pri práci používajú -uvedomuje si význam práce pre človeka a spoločnosť, poznáva rôzne povolania vo svojom okolí -pomenúva profesie, pracovné činnosti a pomôcky, rozpráva o povolani svojich blízkych -triedi a priradzuje predmety a pomôcky k jednotlivým profesiám -dramaticky, výtvarne alebo hudobne stvárňuje rôzne profesie a pracovné činnosti -napodobňuje pohyby a činnosti spojené s rôznymi povolaniami
Pani Zima čaruje	XII.	Čas Vianočný Deti spoznávajú tradície a zvyky, rozvíjajú prosociálne správanie, tvorivosť, zmyslové vnímanie, komunikačné schopnosti a pracovné zručnosti. Prostredníctvom tvorivých a praktických činností si osvojujú jednoduché pracovné postupy, manipuláciu s rôznymi materiálmi a primeranú samostatnosť. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru	1.Mikuláš 2.Voňavé tajomstva	Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Umenie a kultúra Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Človek a príroda Zdravie a pohyb Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia	-poznáva tradíciu Mikuláša, rozvíja prosociálne správanie, spolupatričnosť, radosť z obdarovania a pomoc druhým -rozpráva o svojich zážitkoch, počúva príbehy, básne a riekanky s mikulášskou tematikou -spieva piesne, recituje básne, rytmizuje a výtvarne stvárňuje Mikuláša a jeho symboly -vytvára jednoduchý mikulášsky výrobok alebo darček, pracuje s papierom a ďalšími primeranými materiálmi -počíta a triedi predmety, porovnáva množstvo a veľkosť, priradzuje predmety podľa vlastnosti -prostredníctvom zmyslov poznáva vôňa vlastnosti rôznych prírodnín a potravín -rozvíja zmyslové vnímanie a poznáva význam zmyslov pre človeka -oboznamuje sa s potravinami a materiálmi, zapája sa do jednoduchých pracovných činností a dodržiava hygienické pravidlá -triedi a porovnáva predmety podľa vône, tvaru, veľkosti a ďalších vlastností -pomenúva predmety, opisuje vôňa a vyjadruje zmyslové zážitky

		jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí)		Umenie a kultúra	-výtvarne a hudobne vyjadruje svoje zážitky, tvorí z primeraných materiálov
			3.Čarovné Vianoce	Človek a spoločnosť	-pozná vianočné tradície a zvyky, uvedomuje si význam rodiny, spolupatričnosti, obdarovania a vzájomnej pomoci
				Umenie a kultúra	-spieva vianočné piesne a koledy, recituje, tancuje, dramatizuje a výtvarne stvárňuje vianočné motívy
				Človek a svet práce	-vyrába vianočné ozdoby, darčeky a dekorácie, pracuje s papierom, prírodninami a ďalšími materiálmi, dodržiava jednoduchý pracovný postup
				Jazyk a komunikácia	-počúva a reprodukuje vianočné príbehy, rozpráva o svojich zážitkoch a rozširuje si slovnú zásobu
				Matematika a práca s informáciami	-triedi, počíta a usporadúva vianočné predmety a ozdoby podľa rôznych vlastností
I.	V zimnom kráľovstve	V tematickom celku V zimnom kráľovstve deti poznávajú zimnú prírodu, počasie, sneh, ľad a život zvierat a vtákov v zimnom období. Rozvíjajú svoje poznávacie, komunikačné a pohybové schopnosti prostredníctvom pozorovania, experimentovania, hier a tvorivých činností. Získavajú skúsenosti s jednoduchými pracovnými postupmi, pomôckami a materiálmi a primerane sa zapájajú do starostlivosti o svoje prostredie a živé tvory. Učia sa bezpečne pohybovať v zimnom prostredí a vytvárajú si pozitívny vzťah k prírode..	1.Rok so Smartíkom	Matematika a práca s informáciami	-poznáva časové vzťahy, dni, mesiace a ročné obdobia, orientuje sa v jednoduchých postupnostiach a časových súvislostiach.
				Človek a príroda	- pozoruje zmeny v prírode počas roka a charakteristické znaky jednotlivých ročných období
				Jazyk a komunikácia	- rozpráva o svojich zážitkoch, pomenúva časové vzťahy a rozširuje si slovnú zásobu
				Umenie a kultúra	-výtvarne, hudobne a pohybovo vyjadruje svoje predstavy o ročných obdobiach a čase.
			2.V kráľovstve snehu a ľadu	Človek a príroda	- pozoruje vlastnosti snehu a ľadu, skúma zmeny skupenstva vody a všima si zimné prírodné javy
				Človek a svet práce	- experimentuje s rôznymi materiálmi, manipuluje so snehom a ľadom a vykonáva jednoduché pracovné a tvorivé činnosti.
				Matematika a práca s informáciami	- porovnáva predmety podľa veľkosti, tvaru a množstva, vytvára jednoduché obrazce a vzory.
				Jazyk a komunikácia	- opisuje svoje pozorovania, pomenúva vlastnosti snehu a ľadu a vyjadruje svoje skúsenosti
				Umenie a kultúra	- výtvarne a hudobne stvárňuje zimu, sneh a ľad.
			3.Zimné radovánky	Zdravie a pohyb	-rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom zimných hier a pohybových aktivít, učí sa bezpečne pohybovať v zimnom prostredí
				Človek a príroda	- pozoruje zimné počasie a prírodné podmienky vhodné na zimné hry
				Človek a svet práce	- oboznamuje sa so zimnými pomôckami a športovým vybavením, učí sa s nimi primerane a bezpečne zaobchádzať.

	(Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)	4.Zvieratka a vtáčiky v zime	Človek a spoločnosť	- dodržiava pravidlá bezpečnosti, spolupracuje s ostatnými a rešpektuje pravidlá spoločných hier
			Umenie a kultúra	- pohybom, hudbou a výtvarnou tvorbou vyjadruje zážitky zo zimných hier
			Človek a príroda	- poznáva vybrané zvieratá a vtáky, pozoruje ich spôsob života a spôsob, akým prežívajú zimné obdobie
			Človek a svet práce	- zapája sa do primeranej starostlivosti o vtáky a zvieratá v zimnom období, pripravuje jednoduché krmidlo alebo krmivo podľa možností MŠ
			Človek a spoločnosť	-rozvíja ohľaduplný vzťah k živým tvorom a uvedomuje si potrebu ich ochrany
			Jazyk a komunikácia	-pomenúva zvieratá a vtáky, opisuje ich vzhľad a spôsob života, rozpráva o svojich pozorovaniach
II.	Fašiangy Deti sa oboznamujú s ľudovými tradíciami, zvykmi a symbolmi fašiangového obdobia. Prostredníctvom podtém Predmety a ich vlastnosti, Fašiangy, Karneval a Viem, kam patrí papier rozvíjajú svoje poznávacie, komunikačné, tvorivé, pohybové a sociálne schopnosti. Pozorujú a porovnávajú vlastnosti rôznych predmetov a materiálov, triedia ich a využívajú pri tvorivých činnostiach. Získavajú skúsenosti s rôznymi materiálmi, jednoduchými pracovnými postupmi, tvorbou masiek a dekorácií a učia sa primerane používať pracovné pomôcky. Prostredníctvom hudby, spevu, tanca, dramatizácie a výtvarných	1.Predmety a ich vlastnosti 2. Fašiangy 3.Karneval 4.Viem kam patrí papier	Človek a svet práce	- poznáva rôzne materiály a predmety, ich vlastnosti a využitie, manipuluje s nimi a používa primerané pomôcky
			Matematika a práca s informáciami	- triedi, porovnáva a usporadúva predmety podľa tvaru, veľkosti, farby, materiálu a ďalších vlastností
			Človek a príroda	-pozoruje a skúma vlastnosti predmetov a materiálov prostredníctvom zmyslov
			Jazyk a komunikácia	- pomenúva predmety, opisuje ich vlastnosti a vyjadruje svoje pozorovania
			Človek a spoločnosť	- oboznamuje sa s fašiangovými tradíciami, zvykmi a spôsobmi slávania v minulosti a súčasnosti
			Umenie a kultúra	- spoznáva ľudové piesne, hudbu, tanec a výtvarné prejavy spojené s fašiangami
			Jazyk a komunikácia	- rozpráva o fašiangových zvykoch, počúva príbehy, básne a riekanky s fašiangovou tematikou
			Človek a svet práce	- vyrába jednoduché fašiangové dekorácie, pracuje s papierom, textilom a ďalšími materiálmi.
			Umenie a kultúra	- výtvarne tvorí masky, spieva, tancuje, rytmizuje a dramaticky stvárňuje rôzne postavy
			Človek a svet práce	- samostatne alebo s pomocou vytvára jednoduchú masku a dekorácie, používa primerané pracovné pomôcky a materiály
			Zdravie a pohyb	- rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom tanca, pohybových hier a karnevalových aktivít
			Človek a spoločnosť	-spolupracuje s ostatnými, dodržiava pravidlá spoločných hier a prežíva radosť zo spoločnej aktivity
			Jazyk a komunikácia	- opisuje svoju masku, rozpráva o karnevale a vyjadruje svoje zážitky

		činností spoznávajú fašiangovú kultúru a vyjadrujú svoju tvorivosť. Zároveň si vytvárajú základné návyky v oblasti triedenia odpadu a ochrany životného prostredia. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú a činnosti sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí)	1	Človek a svet práce Človek a príroda Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia	-poznáva papier ako materiál, manipuluje s ním, využíva ho pri jednoduchých pracovných a tvorivých činnostiach -uvedomuje si význam ochrany prírody, šetrenia papiera a opätovného využívania materiálov - triedi papier podľa farby, veľkosti, tvaru a druhu, porovnáva a usporadúva - vytvára jednoduché výrobky z papiera, využíva rôzne výtvarné techniky -osvojuje si základné pravidlá triedenia odpadu a zodpovedného správania k životnému prostrediu -pomenúva rôzne druhy papiera, opisuje svoju činnosť a rozpráva o tom, ako môžeme papier šetriť
Jarné prebúdzenie	III.	Kniha môj kamarát V rámci tematického celku Kniha, môj kamarát sa deti oboznamujú s knihou ako zdrojom poznania, príbehov, zážitkov a zábavy. Prostredníctvom podtém Čo ukrýva kniha, Z rozprávky do rozprávky, Spoznávame svet a Tešíme sa na písničky rozvíjajú komunikačné schopnosti, slovnú zásobu, počúvanie s porozumením, tvorivosť, predstavivosť a záujem o písanú reč. Učia sa orientovať v knihe, vnímať ilustrácie, rozlišovať skutočnosť a fikciu a vyjadrovať svoje myšlienky a zážitky. Získavajú skúsenosti s jednoduchou manipuláciou s knihou, papierom a ďalšími materiálmi a pri tvorbe vlastných knižných výrobkov. Prostredníctvom dramatických, výtvarných, hudobných a pohybových činností vyjadrujú	1.Čo ukrýva kniha 2.Z rozprávky do rozprávky 3.Spoznávame svet	Jazyk a komunikácia Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Matematika a práca s informáciami Človek a svet práce Človek a príroda Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Človek a svet práce	- oboznamuje sa s knihou, počúva text, rozpráva o obsahu a obrázkoch, odpovedá na otázky a rozširuje si slovnú zásobu -učí sa správne zaobchádzať s knihou, obracať listy, ukladať knihy a starať sa o ne. - orientuje sa v postupnosti obrázkov a udalostí, porovnáva a usporadúva podľa jednoduchých kritérií - vníma ilustrácie, výtvarne vyjadruje obsah príbehu a tvorí vlastné ilustrácie -osvojuje si pravidlá správania pri práci s knihou a návšteve knižnice, rozvíja vzťah ku knihám -počúva rozprávku, rozpráva jej obsah, pomenúva postavy a udalosti, predvída pokračovanie príbehu. -dramatizuje rozprávku, výtvarne stvára postavy a prostredie, spieva a pohybom vyjadruje dej - rozlišuje vhodné a nevhodné správanie postáv, rozvíja empatiu, spoluprácu a prosociálne správanie - usporadúva obrázky podľa deja, určuje poradie udalostí a orientuje sa v časovej postupnosti. - vyrába jednoduché rekvizity, maňušky alebo kulisy k rozprávke, pracuje s papierom a ďalšími materiálmi -pozoruje a poznáva svet okolo seba, prírodu, zvieratá, rastliny a prírodné javy, kladie otázky a hľadá odpovede -rozpráva o svojich poznatkoch a skúsenostiach, opisuje pozorované javy a rozširuje si slovnú zásobu -triedi, porovnáva a usporadúva informácie a predmety, hľadá súvislosti a rieši jednoduché problémové úlohy -manipuluje s rôznymi predmetmi a materiálmi, skúša jednoduché pracovné postupy a využíva dostupné pomôcky

	obsah príbehov a rozvíjajú svoju fantáziu. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)	4.Tešíme sa na písomnú	Umenie a kultúra Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Človek a svet práce Umenie a kultúra Človek a spoločnosť	-výtvarne, hudobne alebo pohybovo vyjadruje svoje poznatky, predstavy a zážitky -rozvíja predčitateľskú gramotnosť, sluchové rozlišovanie, grafomotorické zručnosti a záujem o písanú reč -rozlišuje a porovnáva symboly, znaky a jednoduché obrazce, orientuje sa v poradí a postupnosti -pracuje s papierom, ceruzkou a ďalšími pomôckami, rozvíja správny úchop a primeranú samostatnosť pri pracovných činnostiach. -výtvarne experimentuje s čiarou, tvarom a symbolmi, rozvíja grafické a tvorivé vyjadrovanie -uvedomuje si význam písma a symbolov v každodennom živote a učí sa rešpektovať pravidlá pri spoločných činnostiach
IV.	Príroda sa prebudila Prostredníctvom tvorivých, hudobných, pohybových a praktických činností rozvíjajú svoju tvorivosť a zručnosti. Učia sa rešpektovať živú prírodu, starať sa o rastliny a zvieratá a správať sa k prírode V rámci tematického celku Príroda sa prebudila deti pozorujú zmeny v prírode počas jari a poznávajú jej prebúdzanie. Prostredníctvom podtém Veľká noc, Od semienka k rastlinke, Jarné kvety a Od mláďatka k zvieratku získavajú základné poznatky o rastlinách, živočíchoch, ich potrebách a zmenách v prírode. Rozvíjajú schopnosť pozorovať, skúmať, porovnávať, triediť a vyjadrovať svoje poznatky a zážitky. Oboznamujú sa s jarnými tradíciami a zvykmi ohľaduplne.	1.Veľká noc 2.Od semienka k rastlinke 3.Jarné kvety	Človek a spoločnosť Umenie a kultúra Človek a svet práce Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Človek a príroda Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia Umenie a kultúra Zdravie a pohyb Človek a príroda Jazyk a komunikácia	-oboznamuje sa s veľkonočnými tradíciami, zvykmi a symbolmi, vníma význam rodinných a spoločenských tradícií -spieva veľkonočné piesne a riekanky, výtvarne stvárňuje veľkonočné motívy a zapája sa do hudobných, pohybových a dramatických činností -vyrába jednoduché veľkonočné dekorácie, pracuje s papierom, prírodninami a ďalšími materiálmi, využíva primerané pracovné pomôcky -počúva príbehy a rozprávanie o Veľkej noci, rozširuje si slovnú zásobu a rozpráva o svojich skúsenostiach -triedi, počíta a porovnáva veľkonočné predmety a symboly podľa rôznych vlastností -pozoruje klíčenie semien a rast rastliny, poznáva základné časti rastliny a podmienky potrebné na jej rast -prakticky sa zapája do sadenia a starostlivosti o rastliny, manipuluje so zemínou, semenami a primeranými pomôckami -pozoruje a zaznamenáva zmeny v raste rastliny, porovnáva veľkosť a počet, usporadúva jednotlivé fázy rastu -pomenúva časti rastliny, opisuje postup rastu a rozpráva o svojich pozorovaniach -výtvarne zachytáva rast rastliny, tvorí z prírodných materiálov a vyjadruje svoje zážitky -uvedomuje si význam rastlín a potravín rastlinného pôvodu pre zdravie človeka -poznáva vybrané jarné kvety, pozoruje ich vzhľad, časti a podmienky, v ktorých rastú

		(Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)		Matematika a práca s informáciami Človek a svet práce Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Človek a príroda Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a svet práce Zdravie a pohyb	-pomenúva jaré kvety, opisuje ich vlastnosti a rozpráva o svojich pozorovaniach v prírode -triedi kvety podľa farby, tvaru a veľkosti, porovnáva ich a vytvára jednoduché postupnosti -využíva prírodný materiál pri jednoduchých tvorivých činnostiach a učí sa primerane starať o rastliny -výtvarne stvárňuje jaré kvety, využíva rôzne výtvarné techniky a prírodné motívy -rozvíja ohľaduplný vzťah k prírode a učí sa, že rastliny treba chrániť -poznáva vybrané zvieratá a ich mláďatá, pozoruje ich vzhľad, spôsob života a základné potreby -rozvíja citlivý a ohľaduplný vzťah k zvieratám, uvedomuje si potrebu starostlivosti a ochrany živých tvorov -pomenúva zvieratá a ich mláďatá, opisuje ich vzhľad a správanie, rozpráva o svojich skúsenostiach -priradzuje mláďatá k dospelým zvieratám, triedi zvieratá podľa rôznych znakov a porovnáva ich -výtvarne, hudobne, pohybovo a dramaticky stvárňuje zvieratá a ich mláďatá -poznáva základné činnosti súvisiace so starostlivosťou o zvieratá a ich potreby -napodobňuje pohyb zvierat a rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier
	V.	Máme radi prírodu V rámci tematického celku Máme radi prírodu si deti prehľbujú poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch a ich životnom prostredí. Prostredníctvom podtému Kvet pre mamu, Na lúke, Pri vode a V ZOO pozorujú rozmanitosť prírody, poznávajú vybrané rastliny a živočíchy a všimajú si ich charakteristické znaky a potreby. Rozvíjajú schopnosť pozorovať, skúmať, porovnávať, triediť	1.Kvety pre mamu 2. Na lúke	Človek a príroda Človek a spoločnosť Umenie a kultúra Človek a svet práce Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Človek a príroda Jazyk a komunikácia	-poznáva vybrané kvety a rastliny, pozoruje ich vzhľad, časti a podmienky potrebné pre ich rast --rozvíja vzťah k rodine, prejavuje pozornosť, vďačnosť, lásku a úctu k mame a blízkym -spieva piesne, recituje básne a výtvarne stvárňuje kvety a darček pre mamu -vyrába jednoduchý darček alebo kvet pre mamu, pracuje s papierom, prírodninami a ďalšími materiálmi -rozpráva o svojej rodine a mame, vyjadruje svoje pocity a želania -triedi a porovnáva kvety podľa farby, tvaru a veľkosti, vytvára jednoduché obrázky -poznáva rastliny, kvety a drobné živočíchy žijúce na lúke, pozoruje ich vzhľad a spôsob života -pomenúva rastliny a živočíchy, opisuje svoje pozorovania a rozpráva o zážitkoch z prírody.

		a vyjadrovať svoje poznatky a zážitky. Učia sa správať k prírode ohľaduplne, chrániť rastliny a živočíchy a uvedomovať si význam prírody pre človeka. Prostredníctvom tvorivých, hudobných, výtvarných, pohybových a praktických činností rozvíjajú svoju tvorivosť, zručnosti a spoluprácu. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)		Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a spoločnosť Človek a svet práce Zdravie a pohyb Človek a príroda Zdravie a pohyb Človek a spoločnosť Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia Človek a svet práce Umenie a kultúra Človek a príroda Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Matematika a práca s informáciami Umenie a kultúra Človek a svet práce Zdravie a pohyb	-triedi a porovnáva rastliny a živočíchy podľa rôznych znakov, počíta a usporadúva -výtvarne stvárňuje lúku, kvety a živočíchy, spieva piesne a pohybom napodobňuje život na lúke. -učí sa ohľaduplnému správaniu v prírode a rešpektovaniu živých organizmov -využíva prírodný materiál pri jednoduchých tvorivých činnostiach a učí sa šetrne zaobchádzať s prírodou -pohybuje sa v prírodnom prostredí, rozvíja obratnosť a koordináciu prostredníctvom pohybových hier -poznáva vodu ako súčasť prírody, jej význam pre život a vybrané rastliny a živočíchy žijúce vo vode a pri vode -osvojuje si zásady bezpečného správania pri vode a rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier -uvedomuje si význam pravidiel bezpečnosti pri vode a potrebu chrániť vodné prostredie -pozoruje a porovnáva vlastnosti vody a predmetov vo vode, triedi a usporadúva -pomenúva vodné živočíchy, rastliny a javy, opisuje svoje pozorovania a zážitky -experimentuje s vodou, skúša jednoduché činnosti s rôznymi predmetmi a pozoruje, ktoré predmety plávajú alebo klesajú -výtvarne a hudobne vyjadruje svoje predstavy o vode a živote pri vode -poznáva vybrané exotické zvieratá, ich vzhľad, spôsob života a prirodzené prostredie -rozvíja ohľaduplný vzťah k zvieratám, poznáva pravidlá správania pri pozorovaní zvierat a význam ich ochrany -pomenúva zvieratá, opisuje ich vzhľad a správanie, rozpráva o svojich zážitkoch a skúsenostiach -triedi zvieratá podľa rôznych znakov, porovnáva ich veľkosť, počet a ďalšie vlastnosti -výtvarne, hudobne, pohybovo a dramaticky stvárňuje rôzne zvieratá -poznáva základnú starostlivosť o zvieratá a podmienky, ktoré potrebujú na život -napodobňuje pohyb zvierat a rozvíja pohybové schopnosti prostredníctvom pohybových hier
			3.Pri vode		
			4. V ZOO		

Letné dobrodružstvá	VI.	Tešíme sa na leto V rámci tematického celku Tešíme sa na leto sa deti pripravujú na príchod leta, letné obdobie, prázdniny a nové zážitky. Prostredníctvom podtém Týždeň radosti (MDD), Bezpečne na ceste, Letné športy a Dovidenia, škôlka rozvíjajú sociálne vzťahy, komunikačné schopnosti, pohybové zručnosti, samostatnosť a schopnosť bezpečne sa správať v rôznych situáciách. Poznávajú základné pravidlá bezpečnosti na cestách a pri letných aktivitách, rozvíjajú pozitívny vzťah k pohybu a športu a učia sa spolupracovať a rešpektovať pravidlá hier. Prostredníctvom tvorivých, hudobných, výtvarných a pohybových činností vyjadrujú svoje zážitky, pocity a predstavy o lete. Zdokonaľujú praktické a sebaobslužné zručnosti, pracujú s rôznymi pomôckami a materiálmi. (Vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú podľa charakteru jednotlivých činností a sú diferencované podľa vekových a individuálnych schopností detí.)	1.Týždeň radosti 2.Bezpečne na ceste 3.Letné športy	Človek a spoločnosť Jazyk a komunikácia Zdravie a pohyb Umenie a kultúra Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami Človek a spoločnosť Zdravie a pohyb Matematika a práca s informáciami Jazyk a komunikácia Človek a svet práce Umenie a kultúra Zdravie a pohyb Človek a spoločnosť Človek a svet práce Matematika a práca s informáciami	-uvedomuje si význam priateľstva, spolupráce, rešpektu a vzájomnej pomoci, poznáva význam Medzinárodného dňa detí -rozpráva o svojich zážitkoch, pocitoch a želaniach, počúva druhých a zapája sa do rozhovoru -zapája sa do pohybových hier a športových aktivít, rozvíja obratnosť, koordináciu a pohybovú zdatnosť -spieva, tancuje, kreslí, maľuje a tvorivo vyjadruje svoje zážitky a predstavy -zapája sa do prípravy jednoduchých dekorácií a pomôcok na spoločné aktivity, pracuje s rôznymi materiálmi -triedi, porovnáva a počíta predmety, orientuje sa v jednoduchých pravidlách a postupoch hier -poznáva základné pravidlá bezpečného správania chodca a účastníka cestnej premávky, poznáva dopravné značky a situácie -osvojuje si bezpečný pohyb v okolí komunikácií, reaguje na jednoduché pokyny a pravidlá -orientuje sa v priestore, rozlišuje smery a polohu, triedi dopravné prostriedky a značky -pomenúva dopravné prostriedky, značky a situácie, rozpráva o bezpečnom správaní na ceste -oboznamuje sa s dopravnými prostriedkami, ich účelom a základnými spôsobmi používania -výtvarne stvárňuje dopravné prostriedky a dopravné situácie, využíva pohybové a hudobné hry -rozvíja základné pohybové schopnosti, obratnosť, vytrvalosť a koordináciu prostredníctvom letných športov a pohybových hier -dodržiava pravidlá hier, spolupracuje s ostatnými, rešpektuje spoluhráčov a učí sa zvládať úspech aj neúspech -oboznamuje sa so športovým náčiním a pomôckami, učí sa ich správne a bezpečne používať a odkladať -porovnáva výsledky a vzdialenosti, orientuje sa v priestore a postupuje podľa jednoduchých pravidiel

				Jazyk a komunikácia	-pomenúva športové činnosti a pomôcky, rozpráva o svojich športových zážitkoch.
				Umenie a kultúra	-pohybom, kresbou a ďalšími tvorivými činnosťami vyjadruje svoje zážitky zo športovania.
			4.Dovidenia škôlka	Človek a spoločnosť	-spomína na spoločné zážitky, uvedomuje si svoje miesto v kolektíve, vyjadruje vzťah ku kamarátom a škôlke
				Jazyk a komunikácia	-rozpráva o svojich zážitkoch, vyjadruje pocity a predstavy o letných prázdninách a budúcnosti
				Umenie a kultúra	-tvorivo spracúva spomienky na škôlku, spieva, recituje, tancuje a zapája sa do rozlúčkových aktivít
				Zdravie a pohyb	-zapája sa do pohybových hier a spoločných aktivít, rozvíja pohybovú zdatnosť a sebadôveru
				Človek a svet práce	-dokončuje jednoduché výrobky a darčeky, pripravuje si svoje veci a podieľa sa na upratovaní a usporiadaní prostredia
				Matematika a práca s informáciami	-usporadúva a porovnáva predmety a spomienkové materiály, orientuje sa v časovej postupnosti udalostí

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou na jeden mesiac.

Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí je stanovené na časový úsek jedného mesiaca a zohľadňuje sa pri internom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. V dopoludňajších vzdelávacích aktivitách sa realizujú všetky vzdelávacie oblasti buď jednotlivo alebo vo vzájomnej kombinácii a integrácii. Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity sú vo vzťahu k výberu vzdelávacích oblastí výlučne na voľbe učiteľa a spravidla slúžia na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu.

Obsah vzdelávania v materskej škole je **obsahom všeobecného vzdelávania** a je štruktúrovaný v obsahovo jasne definovaných a ohraničených oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. **Jednotlivé vzdelávacie oblasti** reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré sa budú kontinuálne rozvíjať na následných vzdelávacích stupňoch.

Vymedzený obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva komplexne celý obsah vzdelávania v materskej škole.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- *Jazyk a komunikácia*
- *Matematika a práca s informáciami*
- *Človek a príroda*

- *Človek a spoločnosť*
- *Človek a svet práce*
- *Umenie a kultúra*
- *Zdravie a pohyb*

Vymedzenie obsahu vzdelávania v materskej škole v uvedených vzdelávacích oblastiach neznamená, že výchovné a vzdelávacie aktivity v materskej škole sa nevyhnutne musia viazať výlučne na jednu z konkrétnych vzdelávacích oblastí.

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

V školskom vzdelávacom programe materskej školy “Smartík spoznáva svet” sa vzdelávacie oblasti navzájom prelínajú v plánovaní obsahu vzdelávania/.

V štruktúre Školského vzdelávacieho programu Smartík spoznáva svet“ pre predprimárne vzdelávanie sa vytvára rámec pre funkčný a na seba nadväzujúci vzťah medzi výkonom dieťaťa (výkonový štandard), obsahom vzdelávania a jeho organizáciou (obsahový štandard) a schopnosťou učiteľky vyhodnocovať učebný proces dieťaťa (evaluačné otázky) vo vzťahu k stanoveným výkonom a vzdelávacím obsahom, no taktiež aj vyhodnocovať individuálne a špecifické charakteristiky dieťaťa vo vzťahu k jeho ďalšiemu rozvoju a vývinovému progresu. Každá vzdelávacia oblasť je vypracovaná v troch rovinách.

1. Výkonové štandardy

- výkonové štandardy smerujú k štandardnému výkonu, nestanovujú výkonový ideál,
- nie sú spracované v prepojení na jeden obsahový štandard,

2. Obsahové štandardy

- s cieľom zabezpečenia funkčného vzťahu medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa sú zadefinované základné, minimálne odporúčania na konkrétnu činnosť učiteľky, ktorú realizuje, aby deti dosiahli stanovené výkonové štandardy, obsahové štandardy sa vzťahujú k viacerým výkonovým štandardom.

3. Evaluačné otázky

- cieľom evaluačných otázok je prispievať k riadenému a funkčnému procesu vyhodnocovania detského učenia a pokroku,
- učiteľky si vytvárajú a kladú mnohé ďalšie,
- slúžia **internému, vnútrotriednemu vyhodnocovaniu** (t.j. evaluácii vykonávanej učiteľkou vo svojej vlastnej triede) s cieľom optimálnej podpory dieťaťa a rozvoja jeho spôsobilostí,
- **slúži externej evaluácii** výchovno-vzdelávacieho procesu realizovanej napr. školskou inšpekciou,
- na využívanie evaluačných otázok sa nepoužíva žiadna povinná pedagogická dokumentácia,
- evaluačné otázky slúžia na zefektívnenie plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

